

T.C
TARSUS KAYMAKAMLIĐI
KURTULUŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Hızla değişen ve gelişen dünya şartlarında, kişilerin ve kurumların çağın gereklerine ayak uydurabilmesi, çağdaşlarıyla yarış halinde olabilmesi için en temel gereksinim planlı çalışmaktır. Geleneksel anlayış ve yöntemlerle yaşayan kurumlar şartları geriden takip etmektedir. Oysa teknolojik imkânlar, iletişimin küreselleşmesi ve eğitim ihtiyaçlarının hızla değişim gösterdiği çağımızda, kurumların günübirlik çalışma planlarıyla ilerlemesi mümkün görünmemektedir.

Eğitim kurumları, eğitim ihtiyacına cevap veren hizmet kuruluşlarıdır. Bu kurumların; hangi hedefe, hangi yoldan, ne şekilde, kimlerle, niçin ve kim için ulaşmak istediğini belli bir plan dahilinde hazırlayarak, kendine yol haritası belirlemesi çok önemlidir.2019/2023 dönemini kapsayan süre zarfında okulumuzun elde bulunan maddi ve maddi olmayan kaynaklarla, T.C Anayasasına bağlı, Türk Milli Eğitiminin Amaç ve hedeflerini kapsayan, Atatürk İlke ve İnkılaplarını önemseyen bir bakış açısıyla, ilkokuldan ortaokula, ortaokuldan liseye vatandaşlık bilinci taşıyan, milli değerlerine bağlı yurttaşlar olarak yönlendirilmelerini sağlamak ana hedefimiz olacaktır.

Bu duygularla hazırlanan planımızda emeği geçen tüm öğretmen arkadaşlarıma sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Veli ATAK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *	27
VİZYONUMUZ *	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
EKLER:	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Veli ATAK	Okul Müdürü	Mustafa HALEPLİOĞLU	Öğretmen
İsmail ALTINIŞIK	Md. Yrd.	Ömer Fatih KESKİN	Öğretmen
Veli KAYMAK	Rehber Öğretmen	Banu Özkan DOĞAN	Öğretmen
		Birsen KARA	Okul Aile Birliği Başk.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

1968 yılında oluşan sel felaketinde Seyhan ve Ceyhan nehirleri ile Berdan çayının taşmasından etkilenen Çöplü ve Ağzıdelik köylerini 1971 yılında İmar ve İskan Bakanlığı Tarsus'un doğusundaki Zorbazak Mahallesine bağlı olarak yerleştirdi. Bu yerleşim yerinin adı Tarsus İlçe Belediye Meclisinin 08/01/1975 tarihli kararı ile Zorbazak Mahallesinden ayrılarak Yarbay Şemsettin adını almıştır.

Yarbay Şemsettin; 1919 da başlayan Kurtuluş Savaşımızda Çukurova bölgesi içerisindeki Tarsus'un kurtuluşunda hizmeti geçmiş önemli bir askerdir.

Devletimiz selden zarar gören köylülerin evlerinin yapım işini 1965 yılının sonlarında tamamladı. 1975 yılı başlarından itibaren şehir imar planına girip çevredeki arazilerin parsellenmesi nedeniyle çoğunluğu Ankara yolu güzergâhındaki çevre köylerden oluşan ve diğer il ilçelerden gelen göçlerin oluşumu ile daha da büyüyerek 2000 yılı nüfus sayımına göre mahallenin nüfusu 7000'lere dayanmıştır.

Mahallenin konum itibari ile doğusunda Yunusoğlu Köyü, batısında Kemalpaşa ve Tozkoparan mahallesinin bir kısmı ve Ankara yolu, güneyinde Ferahim Şalvuz mahallesi, kuzeyinde Devlet Demir Yolları bulunmaktadır.

Mahallede eğitim ve öğretim ilkököl seviyesinde 1968-1969 yıllarında kiralık evlerde verildi. 1970 yılında okul yeri olarak gösterilen 6620 m. şimdiki yerinde 2 derslikli okul yapıldı.1975 yılında 5 derslikli 2.bina yapılarak 1975-76 eğitim öğretim yılında hizmete açıldı. Öğrenci kapasitesinin artması nedeniyle 1990 yılında 10 derslikli 3. binamız hizmete girdi.1990-91 öğretim yılında 8 yıllık ilköğretim okulu olarak hizmet vermeye başladı. Binaların birincisi 1969 yılında 2 derslikli olarak yapılmış yığma bina, İkinci bina 1975 yılında 5 derslikli olarak

yapılmış, 1996 yılında onarım geçirmiş. 1990 yapımı üçüncü bina 10 derslikli olarak yapılmış binadır. Zeminde çökmeler nedeniyle 2002 yılında onarım geçirmiş, çökmelerin devam etmesine rağmen 2005-2006 eğitim öğretim yılının sonuna kadar kullanılmış, ilköğretim müfettişlerinin raporları doğrultusunda 2006 Ekim ayının başında boşaltılmıştır.2007'nin başında da yıktırılmıştır. Eğitim öğretim geçici olarak Beydeğirmeni İ.Ö.O da yapılmıştır. Okulumuzdaki diğer bütün binalar yıkıldı. Şu anda 24 derslikli ve 2009 Mart ayında hizmete giren yeni binada eğitim-öğretim devam etmektedir.

İSMİNİN VERİLİŞ AMACI: 1968 yılında Seyhan ve Ceyhan ırmaklarının taşması ile sel altında kalan Çöplü, Ağzıdelik köylerinin boşaltılıp İmar ve İskân Bakanlığının yer göstermesi ile bu köylülerin oluşturduğu okulumuzun adına mahalle halkının bu doğal afetten kurtuluşu anlamına gelen **KURTULUŞ** ismi verilmiştir.

OKULUN ÖZELLİKLERİ: Okul Maliye Hazinesine ait 5593 metrekare üzerinde 4793 metrekaresi oyun alanı, okul bahçesi ve yaklaşık 800 metrekaresine kurulu bulunan binası vardır. Binamız 2009 yılında hizmete girmiştir. 24 derslikli olarak yapılmıştır. Okulumuzda, 1 Bilişim Teknolojisi sınıfı, 1 Fen Laboratuvarı, 1 Çok amaçlı salon bulunmaktadır.

OKULUN ADI: KURTULUŞ İLKOKULU

Tarsus Kurtuluş İlk/Ortaokulu, 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 19 Kadrolu Öğretmen olmak üzere toplam **21 eğitimci kadrosuyla** ve 1 Hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Tamamı Tarsus Yarbay Şemsettin Mahallesi'nden olmak üzere 386 öğrencimiz vardır.

Okulumuzun 4793 metrekare kullanım alanı 800 metrekare binanın oturumu vardır.

Okulun finansman kaynakları: Okul Aile Birliği gelirleri ve hayırsever katkılarıdır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği için azami düzeyde gayret sarf edilmektedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülür. OGYE yoluyla, çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır. Sınıflarımızda bilgisayar destekli eğitim verilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mersin		İlçesi: Tarsus			
Adres:	Yarbay Şemsettin Mah. 3908 Sk NO.20 TARSUS/ MERSİN	Coğrafi Konum (link)*:	https://bit.ly/2TDdx1d		
Telefon Numarası:	324 616 25 54	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	tarsuskurtulusioo@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://kurtulusi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	727645	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1970		Toplam Çalışan Sayısı *	21		
Öğrenci Sayısı:	Kız	181	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	205		Erkek	7
	Toplam	386		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7,6 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	6	11	17
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	12	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	960	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	95	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4793			
Okul Kapalı Alan (m2)	3200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	600			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	12	14	26	3/B	9	12	21
1/B	10	16	26	3/C	13	12	25
1/C	12	12	24	3/D	12	10	22
1/D	10	17	27	4/A	8	13	21
2/A	13	12	25	4/B	11	8	19
2/B	14	10	24	4/C	8	10	18
2/C	7	17	27	4/D	10	8	18
2/D	12	12	24	4/E	11	8	19
3/A	9	14	23				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	51	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	15	İnternet Bağlantı Hızı	8

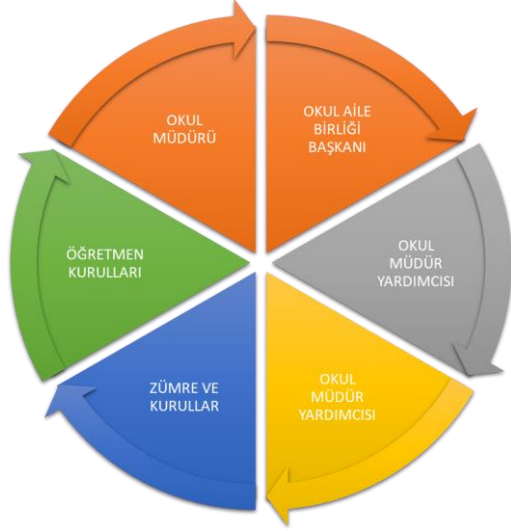
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	8757,05	5932,20
2017	6574,22	6152,89
2018	6305,00	7273,72
2019	14749,58	14530,94

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrencilerine yapılan anketlerde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim %90 evet

Okul Müdürü ile ihtiyaç halinde rahatlıkla görüşebilirim: %85 evet

Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabilirim %95 evet

Okulumuza ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır %80 evet

Okulda kendimi güvende hissediyorum %90 evet

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır: %75 evet

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır: %80 evet

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır: %100 evet

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum: %100 evet

Okulun içi ve dışı temizdir: %85 evet

Okulun fiziki binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir: %95 evet

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir: %70 evet

Okulumuzda yeterli sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir: %60 evet

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğretmenlerine yapılan anketlerde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır

Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır:%80 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir :%85 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır:%90 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm: 80 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır:%75 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir:%60 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir:%70 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır:%85 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Okulumuzda yerelde ve toplum düzeyine olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır:%75 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir:%70 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Yöneticiler okulun vizyonunu stratejilerini iyileştirmeye, açık alanlarını çalışanlarla paylaşır:%85 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir :%90 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim :%100 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz velilerine yapılan anketlerde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum: 95 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında alabiliyorum : %100 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum: %100 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Okula ilettiğim istek ve şikâyetler dikkate alınıyor: %70 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır: 80 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır: %75 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır: %75 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sitesini düzenli olarak takip ediyorum: %70 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum: %80 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir: %60 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır: %80 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir: %90 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir: 70 Kesinlikle katılıyorum/katılıyorum

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerimizin okula ilgisi
Çalışanlar	*Veli iletişiminin güçlü olması *Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması *Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması *Tecrübeli ve Genç öğretmen kadrosunun olması
Veliler	*Velilerimizin okulu sahiplenmesi *Velilerimizin okul çalışanlarıyla iletişimlerinin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	*Fiziki alanların geliştirmeye uygun olması *Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin

	<p>olması</p> <p>*Güvenlik kameralarının olması</p> <p>* Sınıf mevcutlarının uygun olması</p> <p>*Yeterli büyüklükte çok amaçlı salonumuzun olması</p>
Donanım	<p>*Bilişim Teknolojileri Sınıfının olması</p> <p>*Sınıflarımızda projeksiyon cihazlarının bulunması</p>
Bütçe	*Velilerimizin okul aile birliğimize katkıları
Yönetim Süreçleri	<p>*İdareci sayısının yeterli olması</p> <p>*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması</p> <p>*Okulumuz idarecilerinin tecrübeli olması</p>
İletişim Süreçleri	*Okul idarecileri- öğretmenler- veliler ve öğrenciler arasında iletişim sorunu bulunmaması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>*Okuma alışkanlığının az olması</p> <p>*Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği</p>
Çalışanlar	*Hizmet içi faaliyetlere ilgisizlik
Veliler	<p>*Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması</p> <p>* Problemlı çocukların velilerinin toplantılara katılımlarının azlığı</p>
Bina ve Yerleşke	<p>*Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı</p> <p>*İkili eğitim yapılması</p>
Donanım	*Okulumuzda akıllı tahta kurulumu yapılmaması
Bütçe	*Okul aile birliği gelirleri ve okul kantini kirasından başka

	gelirimizin bulunmaması ve bunların yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması
İletişim Süreçleri	*İkili öğretim yapılması nedeniyle sabahçı ve öğlenci öğretmenlerin birbirleriyle yeteli koordinasyon sağlayamaması
Personel Durumu	*Yardımcı personel yetersizliği

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	*Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği *Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği
Ekonomik	*Hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	*Okulumuzun göç alan bir mahallede olmaması
Teknolojik	Bakanlığımızın okulları teknolojik anlamda desteklemesi
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Okulumuzun bulunduğu bölgede kış mevsiminde ağır hava şartları yaşanmaması ve eğitime ara vermek zorunda kalmamamız

Tehditler

Politik	*Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
---------	---

Ekonomik	*Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
Sosyolojik	*Parçalanmış ve problemlili aileler
Teknolojik	Okulumuza akıllı tahta kurulumu yapılmaması, çevre okullarda yapılmış olması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul kayıtları e-okul sistemi üzerinden mernis temelli adrese dayalı olarak yapıldığı için kayıt alanımızdaki tüm öğrencilerin okul kaydı yapılmaktadır
2	Öğrencilerimiz ve velilerimizin okula devam konusuna büyük çapta önem vermektedir. Öğrenci devamsızlıkları düzenli aralıklarla velilerimize bildirilmektedir.
3	Okulumuza yeni kaydı yapılan öğrencilerimizin okula uyum sağlaması hususunda gerekli çalışmalar yapılmaktadır
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitimi konusunda öğretmenlerimiz yeterli donanıma sahip olup rehberlik servisimizden de gerekli desteği almaktadırlar.
5	Okulumuzda yabancı uyruklu 3 öğrenci kayıtlı olup, okula uyum ve oryantasyon konusunda gerekli çalışmalar yapılmaktadır.
6	Öğrenci velilerimizin ihtiyaçları doğrultusunda okulumuzda Halk eğitim Merkezi bünyesinde 1. Kademe okuma yazma kursları

açılmış ve başvuru halinde açılabilir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Mevzuat gereği 1,2 ve 3. Sınıflarda sınav ve puanla değerlendirme yapılmamakta olup 4. Sınıflarımızda öğrencilerimiz büyük oranda takdir ve teşekkür belgeleri alabilecek başarıyı göstermektedirler.
2	Öğrencilerin sosyal kültürel ve fiziksel gelişimleri ile ilgili gerekli çalışmalar yapılmaktadır.
3	Sınıf düzeyinde yeterli başarıyı gösterememiş öğrenciler velilerin isteği doğrultusunda sınıf tekrarı yapılmaktadır.
4	Öğretmenlerimiz farklı öğretim yöntemleri kullanmakta olup okul idaresince de bu yönde teşvik edilmektedirler
5	Okulumuzda yeterli ders araç gereci mevcut olup görülen eksiklikler de okul aile birliği bütçesi doğrultusunda giderilmeye çalışılmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuzda öğretmen- okul idaresi, öğretmen-veli, öğretmen-öğrenci iletişim sorunu olmamakla birlikte; Okulumuzun ikili eğitim uygulamasından kaynaklı sabahçı ve öğleci öğretmenler arasında iletişim sorunları bulunmaktadır. Farklı devre öğretmenlerinin de birbirleriyle yeterli iletişim kurabilmesi hususunda çalışmalar planlanmaktadır.
2	Okulumuz idari personelinin tecrübeli olması sayesinde yönetsel sorunlar yaşanmamaktadır
3	Okul binamız ve bahçemiz yeterli büyüklükte olup sınıf mevcutlarımız 30'un altındadır. Bahçemizde toprak futbol sahamız, 4 adet basketbol potamız, voleybol sahamız bulunmakta ancak barfiks demiri ve kapalı spor salonu bulunmamakta olup yağışlı havalarda spor derslerinin işlenmesinde sorunlarla karşılaşmaktadır.
4	Okulumuzda BT sınıfı bulunmakta ancak yakın okullarda kurulumu yapılmasına rağmen okulumuzda akıllı tahta kurulumu yapılmamıştır. Öğrencilerimizin kullanımına açık kütüphanemiz mevcut olup Z kütüphane yapılması planlanmaktadır. Sınıflarımızda ders projeksiyon cihazları mevcuttur.
5	Okulumuzda yeterli hizmetli bulunmamakta mevcut işçi kadrosunda 1 hizmetli ile temizlik hizmeti verilmeye çalışılmaktadır. Okulumuz Beyaz bayrak sahibidir.
6	Tüm personelimiz iş güvenliği eğitimi almıştır. Okulumuzun iş güvenliği ile ilgili eksiklikleri okul aile birliğimiz bütçesi imkanları ile giderilmeye çalışılmaktadır. Gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Okulumuzun güvenlik personeli bulunmamaktadır. Güvenlik kameralarımız ve ihtiyaç halinde kolluk kuvvetlerimizden yararlanılmaktadır.

7	Okulumuza servisle gelen öğrenci bulunmamaktadır.
---	---

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ *

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 3) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 4) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.

- 5) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi nemseriz.
- 6) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 7) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8) ęrencilerin, öęrenmeyi öęrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10) ęrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11) ęrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 12) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 13) ęrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2,45	%2	%1,5	%1	%1	%0,5
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%2,45	%2	%1,5	%1	%1	%0,5
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör eksiklikleri giderilebilmesi için milli eğitim müdürlüğümüzden talep edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimine katılım oranını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Mayıs ayı içerisinde
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.1.1.b	4. sınıflar arası ortak sınav sayısı (her dönem)	1	2	2	2	2	2
PG.1.1.c.	Akademik başarının artırılması ile ilgili velilere seminer sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.1.1.d.	Öğrencilere düzenlenen sosyal faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.e.	Öğrencilerin ders dışı faaliyete katılım oranı	%10	%15	%20	%25	%25	%30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin seviyelerine uygun okuduğu kitap sayısının artırılmasına yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu
1.1.2	4. sınıflar arasında yapılan ortak sınavların sayısı artırılacak ve sonuçları analiz edilerek gerekli telafi çalışmalarının yapılması	Sınıf Öğretmenleri	Yıl Boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Okulumuz velilerine akademik başarının artırılması , sınav kaygısı vb konularda seminerler verilmesi	Rehberlik servisi	Eylül, Aralık, Mart ve Mayıs aylarında
1.1.4	Okulumuz öğrencilerine yönelik sosyal faaliyet sayılarının artırılması	md. yrd. ve sınıf öğretmenleri	Mart, Nisan ve Mayıs aylarında
1.1.5	Okulumuz öğrencilerinin okulumuzda düzenlenen ders dışı faaliyetlere katılım oranının artırılması, faaliyet sayısının artırılması	md.yrd. ve sınıf öğretmenleri	Eylül

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kariyer günleri sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.1.1.b	Mesleki rehberlik faaliyetleri	0	1	2	2	3	4

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun eski mezunlarının okulumuza davet edilerek öğrencilerimizle buluşturulması	Md. Yrd.	Kasım, Mart, Mayıs
1.1.2	Okulumuz 3 ve 4. Sınıf öğrencilerine mesleki farkındalık vb konularda seminer verilmesi	Rehberlik servisi	Eylül, Kasım, Nisan ve Mayıs aylarında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenlerle toplantı sayısı	4	5	6	6	6	6
PG.3.2.b	Veli toplantı sayıları	4	5	6	6	6	6
PG.3.3.c.	Öğrenci velilerine temizlik, hijyen ve okul güvenliği konularında anket çalışması sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.3.3.d.	Z kütüphane sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.e.	Temizlik ve hijyen konusunda verilen seminer sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.3.3.f.	Okul bahçesinde çeşitli oyun alanları sayısı	4	5	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda yapılan öğretmenler toplantı sayısının artırılması ve sürekli öğretmenlerle iletişim içerisinde olunması çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü, Md. Yrd.	Eylül, Aralık, Şubat ve Haziran aylarında
1.1.2	Okulumuzda yapılacak veli toplantısı sayısının artırılması konusunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül, Aralık, Şubat ve Haziran aylarında
1.1.3	Öğrenci velilerine temizlik, hijyen ve okul güvenliği konularında anket çalışması yapılarak velilerimizin görüşlerine başvurulacak, sonuçları analiz edilerek görülen eksikliklerin giderilmesi çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü, Md. Yrd.	Eylül ve Şubat Aylarında
1.1.4	Okulumuzun mevcut kütüphanesinin Z kütüphaneye dönüşümü ile ilgili gerekli çalışmaların yapılması	Okul Müdürü, Md. Yrd.	2020 yıl boyu
1.1.5	Okulumuz öğrenci ve velilerine temizlik ve hijyen konusunda seminer çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül, Şubat Ayları
1.1.6	Okul bahçesinde öğrencilerin teneffüs saatlerinde oyun oynayabilmeleri için bahçe zemininin çizim ve boyanma işleri yapılacaktır.	Md.Yrd., personeller	yardımcı Eylül, mart ayları
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ,Milli Eğitim Müdürlüğü ve Belediyelerin Katkısı	2500	3000	3000	3500	4000	16000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8000	9000	10000	11000	12000	50000
TOPLAM	10500	12000	13000	14500	16000	66000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.